

Muslingen

PULS tilsyn 2022

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et vidensskabende højkvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

Resumé

Muslingen er en institution af god kvalitet. Det er en lille institution med en god normering og med værdier der understøtter alle børns udvikling, trivsel, læring og dannelse.

Det er en institution der hele tiden arbejder på at blive endnu bedre og som sætter barren højt og derved ikke score højt i deres selvevaluering (Kvalitetsblomsten).

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Muslingen
13. oktober 2022
Heidi Fly

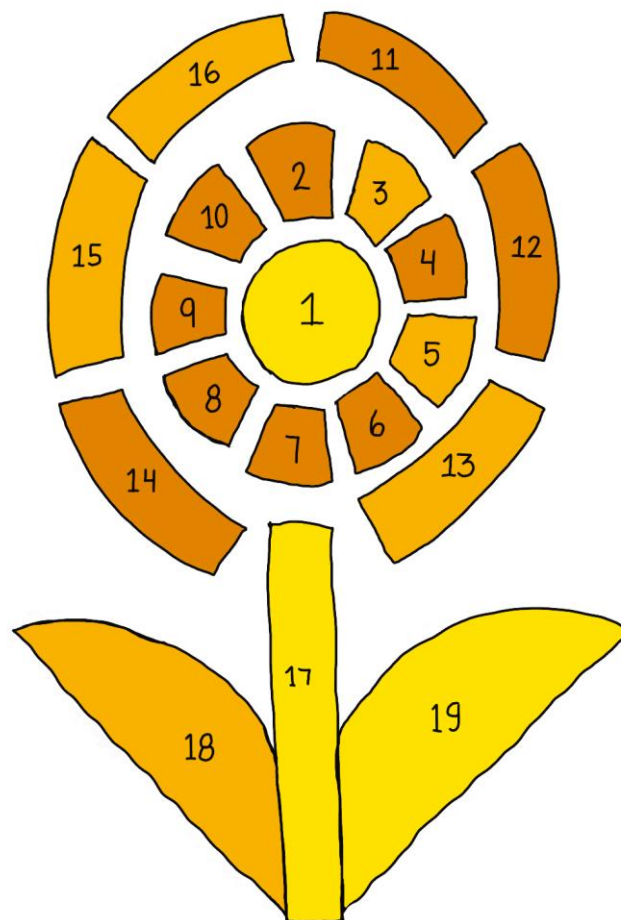
Kvalitetsblomsten 2022

Institution: Muslingen

Dato: 13.10.2022

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Minimal



Tilstrækkelig



God



Fremragende



Opfølgning på tilsyn året forinden.

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2021?

Beskriv:

Institutionen har bl.a. igangsat at lave et "kartotek" over hvilke job og interesser deres forældre og netværk har, så de kan trække folk ind udefra til komme og inspirere i forbindelse med forskellige emner. De har drøftet brug af IT og hvordan det giver mening for dem at bruge det i deres hverdag. De leder efter relevante kurser så de er klædt ordentligt på til gå rigtig i gang på denne front, indtil nu har børnene været med til at tage billeder ud fra hvad de finder vigtigt ligesom de forsat bruger internettet når de skal undersøge forskellige emner.

Personalets kvalifikationer

Antal uddannede pædagoger: 3 – antal timer i alt 91

Antal PAU/PGU uddannede: 1 – antal timer i alt 15

Antal ikke pædagogisk uddannede: 1 – Antal timer i alt 5

Fordeling i %: 82/18

Førstehjælpskursus

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpskursus?

Dato: Der er førstehjælpskursus i november 2022

Legepladstilsyn

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: Maj 2022

Hvem er legepladsen godkendt af? Karsten Hansen, Lille Bjørn ApS

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: August 2022

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: August 2022

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser/forældreråd

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja Nej

Beskriv:

Strategier og handleplaner

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Fysisk tilsyn

Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Institutionen lader i høj grad børnene selv styre legen. De voksne går foran, bagved og ved siden af legen efter behov. De voksne vægter at børnene er gode ved hinanden og acceptere hinanden, det er særligt vigtigt i denne institution fordi der ikke er så mange børn.

Aktiviteter – vokseninitieret (Herunder: hvordan kommer I omkring de 6 læreplanstemaer)

Beskriv:

Institutionen arbejder ud fra temaer der kommer frem ved dialoger eller emneuger i samarbejde med skolen. Aktiviteterne er ikke systematiserede. Forældrene kan følge de temaer og emne der arbejdes med ud fra nyhedsbreve og de daglige snakke.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

Børnenes ideer gribes f.eks. ud fra en tanke eller ord børnene ytrer. Det kan også opstå ud fra børnenes konkrete oplevelser eller ønsker.

Rutinesituationer – (Herunder: kostpolitik – hvordan tænkes børnenes perspektiv ind i den?)

Beskriv:

Der er afsat tid til at børnene øves i at være selvhjulpne og at kunne hjælpe hinanden. I garderoben er der ikke mange børn ad gangen så der er plads og tid til den enkelte. Børnene hjælper med at dække bord. Spisesituationen er samlingstidspunktet hvilke betyder at der ofte er dialog om forskellige ting, oplæsning, dukketeater m.m.

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

7

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

9

Beskriv:

Der er pædagogik over hele dagen. Om eftermiddagen er SFO børnene sammen med børnehaven. Der kan være aktiviteter og leg både om formiddagen og om eftermiddagen.

Interaktionen mellem børnene og de voksne

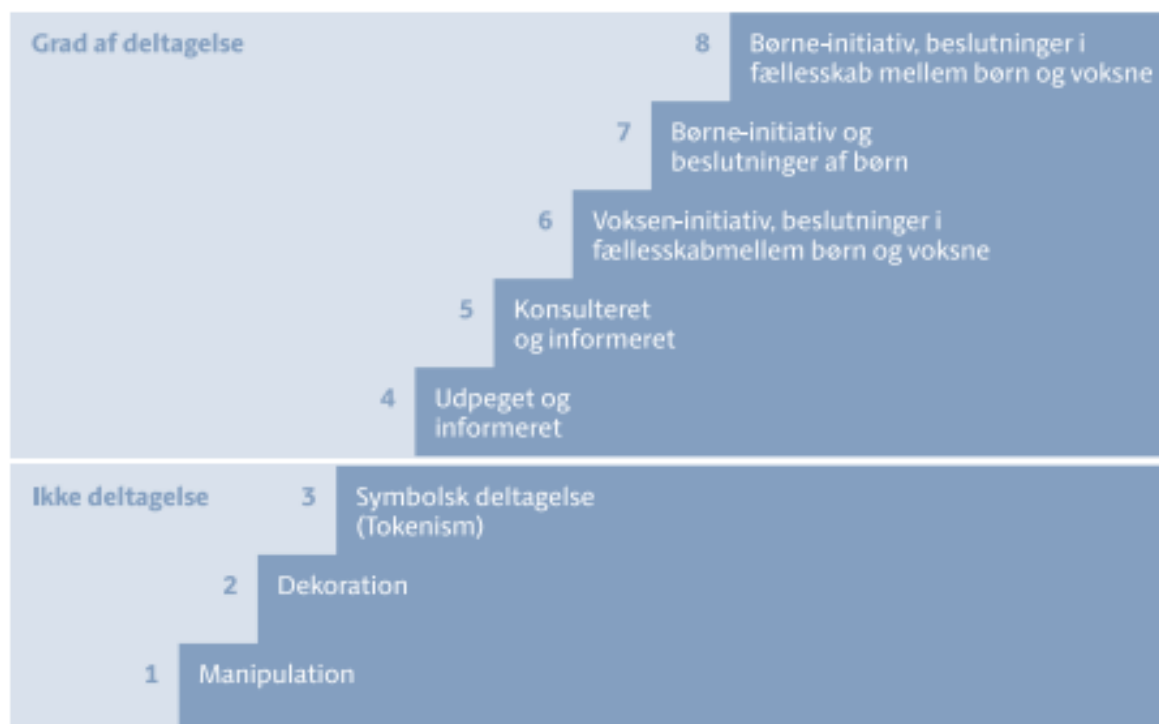
Dialog ud fra video

Beskriv:

Videoen viser en fangeleg hvor en voksen og en gruppe børn leger sammen. Det er en leg der åbner op for alle børnene. Den voksne leger med og lever sig ind i legen. Den voksne tillader at legen kører lidt af sporet. Han afbryder ikke og gør ikke nogen børn forkert.

Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?



Beskriv:

De voksne er lyttende og ser stor værdi i at børnene har medbestemmelse hvor det giver mening.

Vurderet på en skala fra 1-8 ud fra Roger Harts deltagelsesstige:

0-2-årige: Ikke relevant

3-6-årige: 8

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

Der er øje for forskellighed og de voksne fremhæver børnenes kvaliteter positivt. Der arbejdes med at selv om man er forskellig kan man godt bruge hinanden. Der arbejdes både i det store fællesskab og i mindre grupper. De voksne skaber forskellige legemiljøer og gruppedynamikker for at børne kan se hinanden i forskellige situationer. Der er en god normering så det er altid muligt at gå fra med en gruppe.

Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Der er et tæt forældresamarbejde. Forældrene er altid velkomne og der er en daglig snak, som minimum hvad har barnet lavet i løbet af dagen, er der en sjov bemærkning etc. De fleste forældre giver sig tid når de henter deres børn. Der er 3. måneders besøg hvor Trine (pædagogisk leder) kommer på besøg i hjemmet.

Herud over er det mulighed for møder efter behov

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

10

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Der er få børn så de voksne er meget tæt på børnene. Der er løbende observationer og institutionen gennemfører børneinterview (Dagtilbudstermometeret).

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Der er et tæt samarbejde med forældre hvor der løbende er samtaler om stort og småt. Der er få børn og de voksne har ro og tid til at se børnene. Ved bekymring tages barnet op på personalemøde og eventuelt kompetenceteammøde.

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Institutionen vil gerne selv danne sig et indtryk af barnet og give det en chance. Der er en meget god normering hvilket giver mange muligheder for at møde børnenes individuelle behov.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Ved behov ud fra egen vurdering eller ved et forældreønske.

Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejerne bliver altid inviteret på besøg og har mulighed for at komme i legestue.

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

De kommende skolebørn er sammen i en gruppe og der startes et projekt op hvor børnene skal bygge noget op sammen. Det handler om at kunne arbejde sammen men også at kunne arbejde selvstændigt. At kunne hjælpe hinanden, være kreativ, at tænke og agere sammen og at forstå at alle er vigtige.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnene besøger skolen og der er mange fælles arrangementer.

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Institutionen har arbejdet med at udvide samarbejdet med lokalsamfundet siden sidste tilsyn. Der er udarbejdet et forældrekartotek hvor forældrene kan bidrage i tema - f.eks. har en forælder lavet musik med både skole og børnehaven. Der er en gård som institutionen kan følge - der er køer, traktorer m.m. Der er en bus som institutionen kan anvende til at komme på ture og Bogbussen kommer til institutionen.

Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Institutionen anvender bl.a. observationer, praksisfortællinger, afkrydsningsskemaer, børneinterview og forældrenes stemme. Dokumentationen evalueres på personale møder eller fælles møder med skolen. Den næste tid vil institutionen se på om de kan udvikle deres samarbejde med skolen.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Institutionen skal fortsætte sit arbejde med at udvikle de gode læringsmiljøer og deres læreplan.