

## Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Sydthy Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 785013	Skolens navn: Sydthy Friskole
----------------------	----------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Hanne Sigvardsen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
06-09-2021	hele skolen	ledelsen	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen
15-11-2021	ledelsen og lærerne	møde med leder og lærer	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen
03-03-2022	Rød gruppe- 0.- 2. klasse	dansk	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen
03-03-2022	Rød Gruppe - 3.- 5.klasse	da	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen
03-03-2022	Blå Gruppe - 6.- 8.klasse	matematik	Naturfag	Hanne Sigvardsen
07-03-2022	grøn gruppe - 0.- 2.klasse	dansk	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen
07-03-2022	rød gruppe- 3.- 5.klasse	dansk - billedkunst -	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen
07-03-2022	blå gruppe- 6.- 8.klasse	naturfag	Naturfag	Hanne Sigvardsen
08-03-2022	blå gruppe -6.- 8.klasse	engelsk	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen
22-03-2022	blå gruppe	engelsk	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen

22-03-2022	blå gruppe-6.-8.klasse	fysik	Naturfag	Hanne Sigvardsen
22-03-2022	Blå gruppe -6. -8. klasse	matematik	Naturfag	Hanne Sigvardsen
07-04-2022	Blå gruppe	projekt opgave - fremlæggelse	Naturfag	Hanne Sigvardsen

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Samtale med skolelederen vedr. årsplaner og skemaer. Lederen indsamler årsplaner og sender dem efterfølgende til mig.

Efterfølgende møde med lederen og lærerne vedr. forventningsafstemning og en samtale vedr. ordblindhed med skolelederen.

Jeg møder positive lærere, som er meget imødekommende. Lærerne svarer gerne på alle mine spørgsmål.

Skoleåret har igen været præget af corona restriktioner, som bl.a. har betydet, at de kreative projekter på tværs af klasserne, har været udskudt til sidst på året. Skolens store teaterprojekt skal først i gang i maj - juni måned.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

undervisningen foregår på dansk. Eleverne kommer alle fra nærområdet.

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de*

*fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **4.1 Uddybning**

Undervisningen tager afsæt i de årsplaner lærerne har formuleret. Årsplanerne er detaljerede, Der er opstillet mål indenfor de emner og temaer grupperne skal nå i løbet af skoleåret.

Undervisningen er tilpasset den enkelte gruppe og den enkelte elev. Der deles op på mindre hold. Lærerne har et godt kendskab til det enkelte barns faglige og sociale udviklingstrin. Lærerne arbejder tæt sammen og deler viden med hinanden på tværs af alle grupper. Alle voksne kender alle elever og forældre. jeg ser en styrke i samarbejdet og fællesplanlægning vedr. årsplaner for fagene.

Der arbejdes med et aktuelt og varieret indhold i de humanistiske fag. Der arbejdes med et bredt udsnit af læremidler, der varierer mellem skolens egne indkøbte materialer, lærernes selvproducerede opgaver og oplæg og de digitale platforme skolen har adgang til.

Under mine tilsynsbesøg har jeg set faglige oplæg ved lærerne, klassesamtaler, individuelle opgaver, stavetræning, grammatik træning, diktat, gruppeopgaver, makkeropgaver, makkerlæsning, individuel læsning, diskussioner, fremlæggelser....

Undervisningsdifferentiering er absolut nødvendig, når grupperne er sammensat af flere årgange. Jeg kan se, at eleverne profiterer fagligt og socialt af, at skolen har mulighed for at opdele på mindre hold med en voksen til hver gruppe.

Jeg observerede at grøn gruppe arbejder systematisk med bogstav-lyd indlæring - ud fra principperne i systemet ALKALÆR. Undervisningen fremstår systematisk og gennemtænkt med en tydelig klassestruktur. de fleste i rød gruppe er godt i gang med at knække læsekoden - enkelte har knækket koden. Grøn gruppe var i gang med et tema om rim fælles på klassen. klassen arbejder individuelt i skriftlige opgavebøger.

Rød gruppe arbejdede med Myter og rumvæsner i makkerpar og var i gang med at lave plancher.

Rød gruppe har haft et tema om " I Østen stiger solen op" og sluttede af med at male billeder ud fra temaet. Billederne færdiggøres og hænges op.

Jeg overværede læsebånd i rødgruppe, som læser individuelt i selvvalgte bøger. Bøgerne, de har valgt, var svarende til det man kan forvente af 3.-5. klasse.

Blå gruppe havde læsebånd, og var alle i gang med "tykke" bøger, som de selv har valgt. De fortæller, de nyder læsebåndet, fordi de ikke får læst så meget derhjemme.

Blå gruppe arbejde

#### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## **5.1 Uddybning**

Der er tydeligvis et bevidst fokus på, at eleverne skal kunne det, der kræves i folkeskolen.

I de naturvidenskabelige fag arbejdes der med relevante og varierede materialer. Undervisningen tager, når det giver mening udgangspunkt i aktuelle problemstillinger.

eleverne præsenteres for forskellige arbejdsformer, men de fleste lektioner kører dog over samme grundform med fælles gennemgang af et tema. Klasse- eller gruppevise aktiviteter og afslutter med selvstændigt- eller makkersamarbejde i matematikbogen eller opgavesæt.. Lærerne forsøger at undervisningsdifferentiere så godt som muligt og er meget optaget af det enkelte barns læring.

Jeg ser i blå gruppe, at eleverne er trygge ved hinanden og hjælper gerne hinanden på tværs af klassetrin.

Eksempel - efter en veloverstået skitur, oplevede lærere og elever, at der var stor forskel på elevernes fysiske formåen. Det affødte et tema om kroppens funktioner og hvilken betydning træning har for kroppen. Eleverne arbejder med selvproducerede træningsprogrammer og følger udviklingen i diverse skemaer.

I de

## **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## **6.1 Uddybning**

Jeg ser en skole, der har været ramt af restriktioner i forhold til corona, og det har påvirket skolens forskellige tema uger hen over skoleåret, hvor de praktiske musiske fag indgår, som det bærende.

Generelt inddrager lærerne de praktisk musiske fag i den overordnede planlægning i fagene.

-at både hånden, hovedet og hjertet - skal tilgodeses i skolen - står i skolens værdigrundlag.

Jeg ser en skole, der har fokus på værdigrundlaget, som et bærende element i skolens årsplanlægning og sædvanlige traditioner.

Morgensang er en betydelig tradition for skolen, her formidles store fortællinger for alle elever, og børnene lærer den danske sangskat at kende.

de sædvanlige traditioner har været præget af restriktioner, men skolen har været på skitur, fastelav og lejr tur til Møgelø.

Teater forestillingen er så småt ved at tage form.

I teaterforestillingen udmyntes skolens værdigrundlag!

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Der er et fælles fokus på de faglige mål i dansk og på, at eleverne er forskellige og udvikler sig i forskellige tempi. Jeg har oplevet elevernes individuelle arbejder og fremlæggelser for klassen, som kan stå mål med præstationer i folkeskolen.

Skolen er prøvefri.

Blå gruppe afslutter skoleåret med en projektopgave, som de afslutningsvis fremlægger for forældre. Jeg har modtaget deres opgaver og overværet fremlæggelserne.

Resultatet fremstår kompetent, og kan måle sig med det de lærer i folkeskolen.

Generelt betyder lærernes nøje kendskab til det enkelte barns udviklingstrin indenfor fagene samt den differentiering og opdeling på mindre hold, der er mulighed for på grupperne, at lærerne har godt styr på, at eleverne får lært så meget som muligt. Det viser mig, at undervisningen, kan stå mål med det der kræves i folkeskolen.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Der er meget fokus på, at matematikundervisningen følger de krav, der er til folkeskolen.

Lærerne har fokus på fagmålene i matematik. Skolen følger nyere matematiksystemer, som sikrer de følger folkeskolens krav.

Undervisningen gøres så relevant for eleverne, som der er mulighed for.

Undervisningen differentieres i det omfang, der er muligt.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 9.1 Uddybning

Engelsk undervisningen tager afsæt i en overordnet årsplan. Der tages afsæt i forskellige temaer, som er med til at gøre eleverne så aktive som muligt. Der er fokus på, at eleverne bruger sproget, samt får en viden om engelsk kultur.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 10.1 Årsag

Skole uden overbygning

### 10.3 Uddybning

Skolen er lille. Alle lærere kender alle elever. der er fokus på det enkelte barns udvikling. De enkelte børn drøftes og følges kontinuerligt. Der afholdes forældremøder og forældresamtaler, hvor eleverne udvikling diskuteres. Der er et tæt samarbejde mellem lærerne og forældrene.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Det er min overbevisningstilbuddet på Sydthy Friskole ud fra en helhedsvurdering kan stå mål med, det der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolen følger eleverne efter, de har forladt skolen, det viser med al tydelighed, at de klarer sig så godt det enkelte barn formår.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Eleverne bliver hørt og inddrages i beslutninger i det omfang, det giver mening.

### **13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

#### **13.1 Uddybning**

Der er elevråd på skolen. Eleverne høres i det daglige og tages alvorligt. De bliver ofte inddraget i planlægning af større projekter.

### **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

#### **14.1 Uddybning**

Det er den overordnede tilgang på skolen, at eleverne viser respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

### **15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

#### **15.1 Uddybning**

Der er altid blandede årgange af begge køn.

### **16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

#### **16.1 Uddybning**

Når der opstår en problematik, der kunne omhandle kønsligestilling, tages det op på skolen.

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### **17.1 Uddybning**

Der er et elevråd, men på grund af corona, har det ligget lidt i dvale.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### **19.1 Uddybning**

Det foregår på et møde, hvor alle de voksne på skolen deltager.  
Skolen er lille, og alle de problemstillinger, der måtte være, tages op med det samme. Der aftales, hvordan der skal handles.  
Alle er bevidste om den skærpede undervisningspligt.  
Skolen har et tæt samarbejde med PPR.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### **20.1 Uddybning**

Se ovenstående bemærkning.

## **21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

**21.1 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**



4499,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

Når jeg går ind på skolens hjemmeside - bliver jeg budt velkommen på hjemmesiden - med flg. sætning:

- Her forsøger vi at give indtryk af skolen og børnehaven!

MEN vil du lære os rigtig at kende, må du besøge os.

Det er godt og modigt tænkt og skrevet - men også autentisk - for når jeg kommer til skolen, mærker jeg varme og nærhed - bliver mødt med et HEJ - hvem er du? - Hvad skal du? - Hvad hedder du?

Jeg føler mig godt tilpas øjeblikkeligt jeg åbner lågen til skolegården.

Jeg møder børn og voksne, der ikke er ligeglade, men stopper op og vil mig. Det gælder såvel voksne og børn i børnehaven og skolen.

Jeg tænker - jamen- det er jo sådan, det er her!

Når jeg spørger - her var det tilfældigvis 3.-5.klasse - om, hvad det bedste er ved at gå på skolen, siger de samstemmende, at det er fællesskabet - at alle kender hinanden - såvel børn som voksne.

Så fællesskabet betyder meget for jeres børn og deres trivsel og udvikling.

Men - jeg fornemmer også, at I er gode forbilleder for jeres børn. I bidrager på mange måder til fællesskabet - det ser jeg tydeligt ud fra de informative nyhedsbreve, I næsten modtager ugentlig fra skolelederen.

Jeg mærker på skolen en stor omsorg for hinanden - de ansatte på skolen kender alle børn og udstråler overskud og glæde ved at være sammen med jeres børn. Børnene kan altid finde en voksen, som de kan snakke med, få trøst og hjælp. Det er med til at give trygge rammer om børnenes hverdag på skolen.

Det tænker jeg, er meget vigtigt, set i lyset af den uro og uforudsigelighed, der har været og stadig er i deres liv. Alt sammen ting, som vi umiddelbart ikke har indflydelse på.

I undervisningen i Grøn-Rød og Blå gruppe, ser jeg voksne, der tager ansvar for at opbygge relationer. De favner mangfoldigheden og støtter og guider børnene i at indgå i fællesskaber - såvel fagligt som socialt.

- men det kommer ikke af sig selv, så der arbejdes med klassekultur og klasseledelse. Det, at der er to voksne på i de fleste timer- giver muligheder for at tilpasse situationen til børnenes behov i et læringsfællesskab såvel fagligt som socialt. Helt konkret kan det være, at et barn skal tages i hånden for at finde ind i fællesskabet. Det kan også være helt basale behov, som mad og drikke, der lige først skal på plads, for at kunne indgå i undervisningsfællesskabet - det kan også være, der skal tages hånd om noget, der er sket i frikvarteret - før undervisningsfællesskabet kan fungere.

Børn er på forskellige faglige niveauer også set i lyset af, at det er samlæste grupper, men jeg ser undervisningen blive tilpasset til den enkelte elev og grupper af elever. Børnene lærer at hjælpe hinanden og lærer tydeligvis af hinanden.

Hvis jeg tænker på mine besøg i de tre grupper - Grøn - Rød -Blå - bliver det tydeligt for mig - at de små ( rød

gruppe) har en meget tydelig klasserumsledelse, som giver tryghed og forudsigelighed for alle - et sundt læringsmiljø for de yngste.

Den mellemste gruppe - Rød gruppe - har stadig en form for klasseledelse, men eleverne får mere ansvar, og de er tydeligvis i en læringsproces, hvor de skal finde fodfæste og arbejde med relationer og en form for klasserumsorden - de er på vej!

De ældste, Blå gruppe - her mærker jeg en bevidsthed- de vil gerne blive så dygtige som muligt. De arbejder seriøst og disciplinerede. De tager imod klasseundervisning/ instruktion - går i gang og er gode til at hjælpe hinanden og arbejde sammen. Det ser ud til, at de har opbygget solide relationer til hinanden og til kassen som helhed.

Jeg møder imødekommende og positive lærere, som er velforberejdede. Ved hvad de vil og gør undervisningen interessant og vedkommende. De har øje på en faglig udvikling for klassen som helhed og det enkelte barn i klassen.

Lærerne og lederen er meget imødekommende i forhold til tilsynet på skolen. De stiller sig gerne til rådighed til en snak, eller til at sende mig overvejelser og tanker om deres undervisning. Alt sammen elementer jeg har brug for, for at kunne vurdere om skolens undervisning lever op til det, der kræves i en almindelig folkeskole.

Det gør I efter min bedste overbevisning - bliv ved af den vej I er på - med fokus på udvikling af både hånd, hoved og hjerte gennem faglig og fysisk undervisning samt fællesskab og nærhed!

Så sætningen på skolens hjemmeside er sådan set ikke modig - det er bare sådan at kulturen er.

Vær alle stolte af jeres indsats i forhold til jeres skole!