

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Muslingen 2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

De seneste 2 år har vi haft særlig fokus på udeliv, efter coronatiden er vi blevet meget glade for vores udendørs base, vi har diskuteret hvordan vi skaber de rette rammer og tilbud når vi er mere udendørs, vi har inddraget forældre og børn og lyttet til deres ideer og ønsker.

Vi har arbejdet med det fysiske udendørsmiljø, vores legeplads og området ved børnehaven bærer præg af at vi ikke har haft mulighed for at afholde vores arbejds dag, derfor er dele af vores legeplads blevet så forsømt at dele må pilles ned. Vi har derfor været i en process hvor vi har fokus på hvilke elementer vi ønsker på vores legeplads, vi har hørt børnene hvad de har af ønsker og vi har fået ideer fra andre børnehaver og fra kataloger og snak med et legeplads firma. Vi er nået frem til et udkast og er begyndt at søge fonde.

Vi har som fælles tema med skolen arbejdet med, hvor vi vil hen, hvad er det vi ønsker at give børnene med i rygsækken når de drager herfra.

Vi har diskuteret brug af it i børnehaven, har haft gode snakke om emnet, da vi tidligere har haft en holdning til at vi gerne ville være it fri, så vi synes det er vigtigt at finde en metode hvor vi kan se at it brugen giver mening for os. Vi er på udkig efter relevante kurser, der kan klæde os på til at gå i gang med emnet.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Muslingens hverdag med alt hvad den rummer, evalueres løbende på personalemøder, fælles møder med skolen samt forældremøder og den udgør en opsamling af de daglige refleksioner kombineret med den nødvendige indsamlede dokumentation. Vi indsamler materiale fx billed og videodokumentation, afkrydsnings skemaer, konkrete observationer, så vi forholder os til hvordan tingene reelt forholder sig, i stedet for hvordan vores umiddelbare "synsninger" er.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

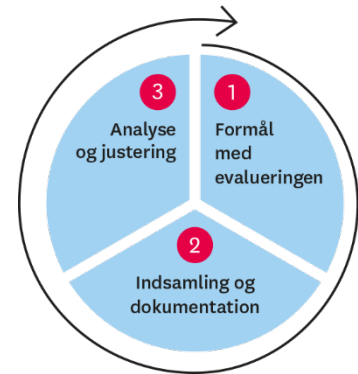
Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har deltaget i oplæg i fællesskab med de andre private institutioner omhandlende forældresamarbejde.

Vores daglige refleksioner samler vi op på, på p-møder, Vi snakker ud fra læreplanen om vi kommer rundt om alle temaer.

Vores ønske er så vidt det er muligt at inddrage så mange temaer som muligt i de aktiviteter vi planlægger, hvorfor vi ofte grundigt gennemgår aktiviteter og snakker de forskellige temaer ind i dem.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi ønskede mere udeliv i børnehaven, hvor vores base blev flyttet udendørs.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi oplevede en bedre trivsel blandt børnene og mindre sygdom.

Vi lavede børneinterviews for at få børnenes stemme med. Særlig med henblik på det fysiske miljø.

Vi havde emnet oppe på et forældreemøde for at lytte til ideer og holdninger fra forældrene.

Vi diskuterede i personalegruppen hvordan vi kunne sikre os at skabe gode læringsmiljøer.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi oplevede stor opbakning fra forældre til projektet.

At vores indendørsmiljøer ikke skulle droppes, men bruges mere målrettet, til fx aktiviteter, så vi kan skabe ro omkring børnene. Fx teater, musik, kreative sysler, til små legegrupper osv.

Børnene ønskede flere muligheder for aktiviteter på legepladsen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

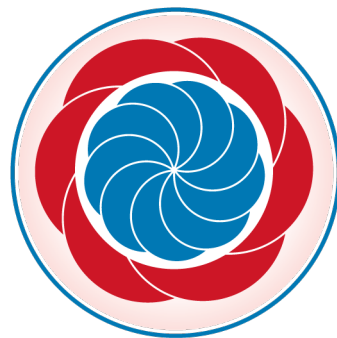
Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringssirklen.

Vi har efter ønske fra forældre forsøgt at bringe mere af den indendørs hygge med ud, varme, oppyntning i bålhuset, tid til morgenmåltid, levende lys ol.

Vi har igangsat arbejde med forbedring af legeplads.

Vi bruger mere målrettet vores indendørs arealer.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

På alle bestyrelsesmøder drøftes hverdagen og visioner for fremtiden.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi ønsker forsat fokus på brug af it.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Ved forsat at have fokus på hvordan tingene reelt forholder sig ud fra facts og ikke kun hvad vi tror.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

