

# Muslingen

PULS tilsyn 2023

Thisted Kommune

---

## Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

## Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

## Resumé

Børnehaven Muslingen er en institution af høj kvalitet. Det er en lille institution med en god normering, hvilket giver nære relationer mellem børnene og de voksne. Der er stort fokus på arbejdet børnefællesskabet og der er et godt dagligt samarbejde med skolen. Institutionen vil efter tilsynet fortsætte den gode udvikling af praksis og vil fremadrettet have særlig fokus på arbejdet med læreplanstemaerne 'kultur, æstetik og fællesskab' samt 'kommunikation og sprog'.

Navn på dagtilbud  
Dato for mødet  
Navn på tilsynsførende

Muslingen  
Den 9. maj 2023  
Kristian Jensby

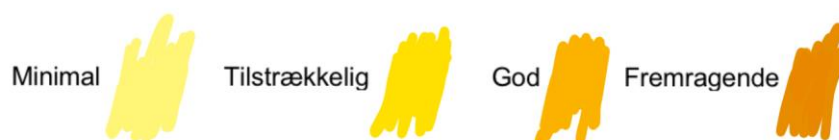
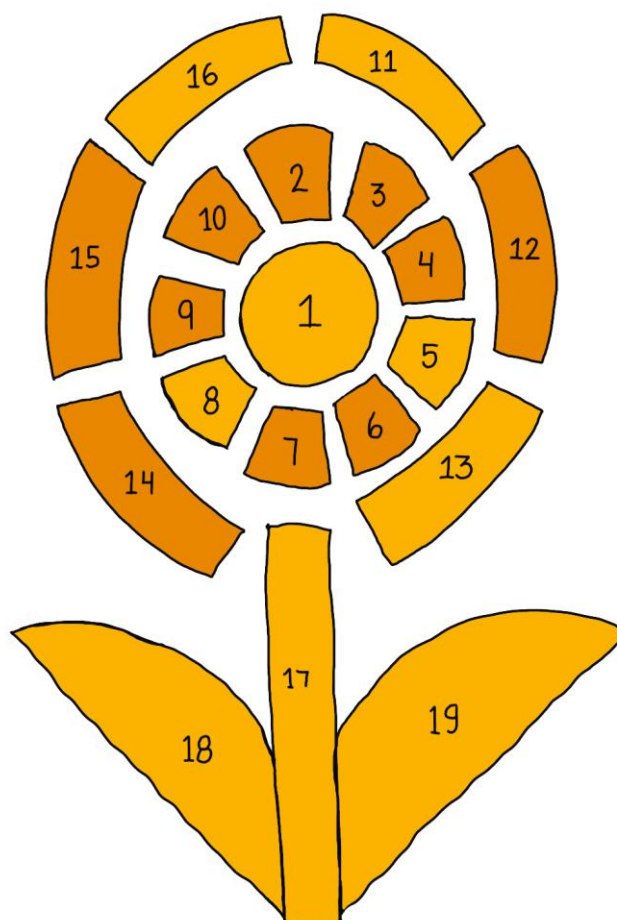
# Kvalitetsblomsten 2023

Institution: Muslingen

Dato: 09.05.2023

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



### **Opfølgning på tilsyn året forinden.**

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2022?

Beskriv:

Vi har inviteret flere ind udefra. Fx kommer bogbus, yogalærer, jæger. Vi har gjort vores evaluering mere systematisk, så vi bedre sikrer vi kommer omkring alle læreplanstemaer, dette redskab bruges også som dokumentation.

---

### **Personalets kvalifikationer**

Antal uddannede pædagoger: 3 – antal timer i alt: 91

Antal PAU/PGU uddannede: 1 – antal timer i alt: 15

Antal ikke pædagogisk uddannede: 1 – Antal timer i alt: 15

Fordeling i %: 82/18

---

### **Førstehjælpskursus**

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpskursus?

Dato: Januar 2023

---

### **Legepladstilsyn**

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: Maj 2022

Hvem er legepladsen godkendt af? Lillebjørn, Karsten Hansen

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

---

### **Brandtilsyn**

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: August 2022

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: August 2022

---

### **Tilsyn med røgfrie miljøer**

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja  Nej

---

### **Indhentelse af børneattester**

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja  Nej

---

### **Tilsyn med hygiejne**

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja  Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja  Nej

Beskriv:

---

### **Principper for forældrebestyrelser/forældreråd**

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja  Nej

Beskriv:

---

### **Strategier og handleplaner**

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja  Nej

---

### **Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering**

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja  Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja  Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja  Nej

## Fysisk tilsyn

### Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

I institutionen vægtes og prioriteres den frie leg. Læringsmiljøet giver mange muligheder for forskellige legetyper og der er mulighed for at fordele sig og lege i små grupper. De voksne tilbyder generelt forskellige lege og er opmærksomme på egne positioner i den.

Der er relativt få børn i institutionen, og personalet har kontinuerligt fokus på at fremhæve kvaliteterne i alle børn, så alle får de bedste betingelser for at blive inkluderet i børnefællesskabet.

”Der er en meget legende kultur i børnehaven”.

Aktiviteter – vokseninitieret (Herunder: hvordan kommer I omkring de 6 læreplanstemaer)

Beskriv:

Institutionen har siden sidste tilsyn arbejdet mere systematisk med læreplanen, hvorfor arbejdet med denne er blevet styrket.

De vokseninitierede aktiviteter planlægges løbende på møder, men kan også opstå spontant – eksempelvis på baggrund af det, der optager børnene.

Der har gennem en periode været fokus på at inddrage IT mere i praksis, hvor der har været flere aktiviteter med IT i naturen, hvilket har fungeret godt og har givet anledning til gode dialoger mellem børn og voksne.

Det vurderes, at institutionen kommer godt omkring læreplanstemaerne.

Forældrerepræsentanten bemærker, at der er mange overvejelser om det enkelte barn i det de voksne gør, og at aktiviteterne tilpasses børnegruppen, så alle har mulighed for at indgå.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

De voksne er gode til at gribe det, der optager børnene. De voksne kan bl.a. understøtte de børneinitierede aktiviteter med materialer, leg/aktivitet og egen deltagelse.

Rutinesituationer – (Herunder: kostpolitik – hvordan tænkes børnenes perspektiv ind i den?)

Beskriv:

Der er fokus på at udvikle selvhjulpenhed hos børnene. Børnene hjælper til i rutinesituationerne og får mulighed for at øve sig og hjælpe hinanden.

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

1  2  3  4  5  6  7  8  9  10

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

1  2  3  4  5  6  7  8  9  10

Beskriv:

Der er pædagogik og nærvær hele dagen. Om eftermiddagen er SFO børnene sammen med børnehaven, og de ældste børn fra skolen kommer og leger med de små.

## Interaktionen mellem børnene og de voksne

Dialog ud fra video

Beskriv:

Vi ser en video fra et teaterprojekt i børnehaven, hvor der fremføres en "hjemmelavet" historie om en prinsesse, der bliver degraderet og flytter ud i skoven, hvor hun møder en masse forskellige mennesker.

Alle børnene indgår i teaterprojektet, hvilket der har været stort fokus på. Det forklares, at børnene støttes af de voksne gennem hele processen, hvor der løbende kan være justeringer mv. for at få alle med. De voksne er børnenes "sikkerbase" undervejs.

Det kræver meget mod at stille sig op foran et publikum og spille teater. Teaterprojektet er en tradition i institutionen, som giver børnene erfaringer med at stille sig frem, blive kigget på og lyttet til af andre, hvilket er gode erfaringer til når de starter i skole og senere i livet.

Teaterprojektet styrker børnefællesskabet, idet børnene bakker op om hinanden, og det styrker de voksnes kendskab til de enkelte børn.

---

## Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

Børnene har altid mulighed for at give deres mening til kende og har medbestemmelse, hvor det giver mening. De voksne er generelt lyttende og inddrager børnenes stemmer i praksis.

De voksne har fokus på at fremhæve børnenes positive kvaliteter, hvilket skaber deltagelsesmuligheder og styrker børnefællesskabet.

Forældrerepræsentant italesætter, at børnene er med til at forme dagen i børnehaven.

---

## Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

Der kan bl.a. sammensættes grupper eller initieres lege og aktiviteter med udgangspunkt i børnenes kvaliteter og styrker for at understøtte børnefællesskaberne.

Der er få børn i institutionen, og derfor er arbejdet med børnefællesskabet en stor prioritet i praksis. Der er et godt børnefællesskab i børnehaven, og mange børn har ligeledes legekammerater på skolen.

---

## Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Der er et tæt samarbejde med alle forældrene. Det er naturligt at tale med forældrene hver dag, hvilket gør det muligt at gribe eventuelle ting i opløbet og finde løsninger i fællesskab.

Der er hjemmebesøg ved opstart og altid mulighed for yderligere.

Forældrerepræsentanten bemærker, at man som forælder kan mærke, at personalet kender børnene godt og oplever, at personalet er meget lyttende, rummelige og engagerede og at der er et godt fællesskab i institutionen, hvor alle kan komme til alle.

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

1  2  3  4  5  6  7  8  9  10

## Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

Infoba trivsel  Børnelinealen  Vækstmodellen  Andet

Beskriv:

Opstartssamtalerne og besøgene i hjemmet giver et godt kendskab til familierne. I institutionen foretages observationer og der gennemføres børneinterviews via dagtilbudstermometeret. Der er fokus på arbejdet med børnenes trivsel i legen, hvor der ofte er bedre rum til snakke end ved formelle samtaler.

---

## Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Der kan sættes tiltag i gang i institutionen, førend der evt. hentes hjælp eksternt. Ved bekymring kan barnet drøftes på kompetence- og sagsteammøde og der kan arbejdes med handleplaner i samarbejde med PPR.

Forældrerepræsentanten oplever stor åbenhed og ærlighed, hvis der er observeret eller oplevet noget ift. barnet i institutionen.

---

## Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR  Børnesundhed  Sektion for Myndighed og Familieindsatser  Andre

Beskriv:

---

## Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Der sprogvurderes, hvis der opstår bekymring for barnets sproglige udvikling eller hvis forældrene ønsker det.

---

## Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja  Nej

Kommentar:

Der arbejdes med motorik i dagligdagen, men der screenes ikke.

---

## Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejen inviteres altid, og de fleste besøger institutionen inden opstart.



Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

---

### Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

---

### Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

De ældste børn samles i en gruppe op mod skolestart, hvor der arbejdes med et kreativt projekt omhandlende Hans og Grethe. Der er fokus på fordybelse, koncentrationsevne, relationer, sociale kompetencer, osv.

De ældste børn deltager desuden i aktiviteter på tværs af skole og børnehave.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Det er sjældent, at børnene skal i skole andre steder, men der er en plan her.

---

### **Lokalsamfundet / åbent dagtilbud**

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Der er begrænsede muligheder i lokalsamfundet, men institutionen er god til at inddrage de ting, der er. Der er til gengæld stort samarbejde med forældre og andre, som kan inviteres ind til forskellige ting. Der har eks. været besøg af en jæger, en yogalærer, osv.

Institutionen har bus til rådighed 2 gange ugentligt, hvilket udnyttes.

---

### **Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis**

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Der har siden seneste tilsyn været fokus på at udvikle en mere systematisk dokumentations- og evalueringsskulturs, hvilket i højere grad har gjort det muligt at vurdere og udvikle egen praksis. Der arbejdes bl.a. med skemaer, observationer, praksisfortællinger, billeder, mv. Der evalueres på møder og på møder med skolen.

---

### **Udviklingsfokus**

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Institutionen vil efter tilsynet have fokus på at udvikle arbejdet med læreplanstemaerne 'kultur, æstetik og fællesskab' samt 'kommunikation og sprog'.

---