

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Sydthy Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 785013	Skolens navn: Sydthy Friskole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Hanne Sigvardsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
09-02-2023	hele skolen	tværfagligt teaterprojekt	Praktiske/musiske fag	Hanne Sigvardsen
02-03-2023	ledelsen	møde vedr. tilsyn på skolen	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen
09-03-2023	blå gruppe (6.,7.,8. kl.)	projekt opgave	Naturfag	Hanne Sigvardsen
10-03-2023	hele skolen	kreative værksteder (blandede grupper)	Praktiske/musiske fag	Hanne Sigvardsen
15-03-2023	grøn gruppe (o.,1.,2.klasse)	musik	Praktiske/musiske fag	Hanne Sigvardsen
15-03-2023	rød gruppe (3.,4.,5. klasse)	matematik	Naturfag	Hanne Sigvardsen
15-03-2023	Rød gruppe (3.,4.,5.klasse)	engelsk	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen
15-03-2023	rød gruppe (3.,4.,5. klasse)	natur og teknik	Naturfag	Hanne Sigvardsen
20-03-2023	grøn gruppe	dansk	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen

	(0.,1.,2. klasse)			
21-03-2023	blå gruppe	dansk	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

vedr. tilsynsbesøgene på skolen.

Nogle af tilsynsdagene er aftalt på forhånd. De øvrige tilsyn er foretaget uanmeldt. Dog har jeg aftalt perioden med skolelederen, at jeg vil komme på besøg indenfor en given periode sådan, at jeg er sikker på, at grupperne ikke er ude af huset.

Der var sygdom blandt lærerne i min tilsynsperiode, som jeg måtte tage højde for.

Lærerne har delt og drøftet undervisningsplaner med mig, som en naturlig del af mine besøg i grupperne.

Skolens hjemmesider beskriver

slutmål, delmål og undervisningsplaner svarende til folkeskolens fællesmål, og lærernes undervisningsforløb tager afsæt i disse.

Jeg oplever et meget højt ambitionsniveau i lærernes undervisningsplaner, som bliver omsat til velforberedt og gennemtænkt undervisning i grupperne. Der er tydelige mål for undervisningen og for den enkelte elev. Lærerne tager højde for, at børnene har brug for at bevæge sig - lege- og udfolde sig kreativt. Jeg oplever en anerkendende tilgang til, at børn er forskellige og har forskellige udfordringer. Der er fokus på, at elever der har ordblindvanskeligheder, bliver afdækket og kompenseret, så de har mulighed for at lære det samme som klassekammeraterne.

Undervisningen fremstår levende og spændende, der inddrages nutidige undervisningsmaterialer. Børnene virker optaget og motiveret i forhold til undervisningen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Alt foregår på dansk

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen tager i grupperne afsæt i de undervisningsplaner lærerne har beskrevet. Undervisningsplanerne tager afsæt i det skolen står for, og som er beskrevet i - Undervisningens særkende og form - på hjemmesiden:

Oplivning og oplysning - hoved, hånd og hjerte er for skolen centrale omdrejningspunkter, og som jeg kan genkendes i den daglige undervisning.

Undervisningsplanerne tager afsæt i slutmål og delmål beskrevet for grupperne på hjemmesiden. Målene læner sig op ad folkeskolens fællesmål.

Under min tilsynsbesøg, har jeg set faglige oplæg ved lærerne, classesamtaler og diskussioner, gruppeopgaver, makkeropgaver og individuelle opgaver.

Jeg har overværet guidet undervisning, elevfremlæggelser, elevprodukter.

Rød gruppe arbejdede med genretræk ved eventyr. Eleverne skriver i fællesskab et eventyr, hvor børnenes viden om eventyr bringes i spil. Procesmålene er, at eleverne kan bruge talesprog i samtale og samarbejde. Eleverne vekslede mellem at lytte og ytre sig. Sluttelig er målet, at eleverne udarbejder enkle tekster med billeder og skrift.

Blå gruppe arbejdede med et forløb om lyrik. Formålet er at eleverne får kendskab til forskellige former for lyrik. Eleverne skal opleve at lege med sproget og dets finurligheder. Eleverne skal analysere og finde lyriske virkemidler i forskellige lyriske tekster og stifte bekendtskab med nyere genrer som poetry- slam og rap. Undervisning fremstod spændende og formåede, at gøre eleverne nysgerrige og de fik tydeligt lyst til at lege med sproget. Eleverne virkede modige og turde godt bevæge sig ud på dybt vand. Undervisningsforløbet introducerer eleverne for nyere rap, som de analyserer på klassen og sammen fandt lyriske virkemidler frem. Alle eleverne var engagerede i forløbet.

Rød gruppe/engelsk

På mellemtrinnet arbejdes der primært med fagbøger. Formålet er, at eleverne får opbygget et fundament for det engelske særligt med henblik på at opbygge et ordforråd. Ved mit tilsyn, havde Gruppen lige taget hul på et nyt forløb om Fantasy. Eleverne brainstormede over begrebet Fantasy. Dernæst læste eleverne en Fantasy tekst og så Harry Potter på engelsk. Forløbet skal afsluttes med at klassen skal skrive egne fantasy - fortællinger.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Matematik Rødgruppe. Rød gruppe arbejdede med brøker. Undervisningen vekslede mellem tavleundervisning/fælles. individuelle opgaver. matematik leg i gymnastiksalen. Alle eleverne hjalp hinanden og virkede optaget af forløbet. Undervisningen foregår også ud fra matematikbøger, hvor børnene kan arbejde alene eller i makkerpar.

Natur og teknik - Rød gruppe: gruppen har arbejdet med biodiversitet som tema. der blev fremstillet insekthoteller. gruppen har arbejdet med solsystemets Planeter. Planeterne blev fremstillet i papmache modeller. De skrev små fagtekster om planeterne.

Blå gruppe. Biologi /Mikrobiologi, Evolution og Genetik.

vedr. Mikrobiologi. Læreren introducerer forløbet. Eleverne læser fagtekster og laver et lille forsøg, hvor eleverne skal finde løgceller ved hjælp af mikroskoper.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

På skolen er der tradition for at udfolde sig indenfor de praksis/musiske fagområder. Der er teaterforestillingen, som hele skolen er med i. her indgår musik, lyd, lys, billedkunst, håndværk og design, madkundskab. Teaterstykket fremstår, som et projekt der byder på kvalitet, engagement, faglig kunnen, udholdenhed,

hjælpsomhed og tværfaglige kompetencer kommer i spil. Drengene og pigerne deltager på lige vilkår. Eleverne er medbestemmende i processen, og får derved udover demokratisk dannelse også et ejerskab til projekt teater.

Der er tværfaglige forløb og årtidens traditioner, hvor de praksis/ musiske fag spiller en central rolle.

. Hver fredag er der kreative værksteder, hvor de praksismusiske fag præger undervisningen. eleverne vælger hvilken aktivitet/projekt de vil deltage i, så her er alle grupper blandede - drenge og piger på lige vilkår.

jeg oplevede at 8 elever fra rødgruppe, havde valgt musik/samspil. læreren var syg og en vikar trådte til. Vikaren var selv musiker. I løbet af en lektion formåede vikaren på anerkendende facon, at få alle børn i gang med samspil og øve et lille stykke, de kunne fremvise for skolen. Børnene var så stolte og glade, og følte sig godt på vej til at blive rockmusikere.

På et andet hold blev der arbejdet med udtryk inspireret af Andy Warhol, amerikansk popkunst - udmøntet i design af egen Nike støvle. Eleverne arbejdede intenst med opgaven og eksperimenterede med farver og farvesammensætning. En anden gruppe arbejdede med farver og udtryk i papirblomster. De inspirerede hinanden på tværs af køn og alder. n enkelt elev fra grøn gruppe arbejdede med en særlig opgave, som han selv havde valgt.

Et hold arbejdede med drama i gymnastiksalen. Her var elever fra alle tre grupper. Der blev undervist i at udtrykke følelser i udtryk. Dramaøvelserne foregik som leg, sådan at alle elever kunne være med uanset alder. Der var glæde og intensitet i arbejdet med at udtrykke følelser.

Det sidste hold jeg vil nævne, er madkundskabsholdet, her blev der bagt snegle og muffins og ryddet op i køkkenet. Drengene og pigerne deltog på lige fod.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Eleverne følges af klassens lærere. Det enkelte barns standpunkt drøftes og evalueres. Der udarbejdes opfølgingsplaner for det enkelte barn, som drøftes med forældrene ved hjemmebesøgene og skolehjem samtalerne. Der aftales opfølgning og evt. samarbejde med PPR.

Projekt opgaven i blå gruppe fremstår, som en overordnet evaluering i forhold til den enkelte elev.

På skolens hjemmeside - under lovkrav - ligger der et dokument, som udførligt beskriver skolens Evaluerings og opfølgingsplan.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Skolen lever op til Fællesmål. Jeg henviser til skolens dokument på skolens hjemmeside omhandlende Slutmål, delmål og undervisningsplaner for det Naturvidenskabelige område.

Hvert barn følges i udviklingen og der gribes ind, hvis en elev får problemer med at opfylde kravene. Der sker i tæt samarbejde med forældre og de øvrige lærere.

Jævnfør dokument på skolens hjemmeside omhandlende skolens Evalueringsplan og opfølgingsplan.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Klasserne er små, så det er muligt for lærerne at observere alle elever i det daglige. Der gribes ind med støtte eller differentiering efter behov.

Jeg henviser til skolens evalueringsplan på hjemmesiden.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

Jeg har ved mine besøg på skolen rig mulighed for at komme tæt på eleverne. Det er min observation, at eleverne får mulighed for at blive så dygtige, som de kan i de enkelte fag. Skolen er meget optaget af, at det enkelte barns udvikling, læring og trivsel. Skolen er samtidig optaget af Fællesskaber på skolen - at fællesskaberne på skolen skal være befordrende for den enkelte og fællesskabet .

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg ser skolen som et konstruktivt lærings- og trivsels fællesskab, der lever op til folkeskolens krav, og dermed kan stå mål med kravene i folkeskolen.

Der er et tæt samarbejde med forældrene om deres barns udvikling samt opfølgning barnets udvikling.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

på skolen undervise der ud fra frihed og demokratiske grundtanker. Det virker som en helt naturlig måde at tænke og handle på. Eleverne tages naturligt med på råd i sammenhænge, hvor det giver mening set ud fra et barneperspektiv.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Demokrati er en naturlig del af hverdagen på skolen. Børnene lærer under hensyn til fællesskabet og med det ansvar der følger med at ytre sig og være deltagende - at træffe egne valg og beslutninger.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen har skrevet et dokument omhandlende Demokrati og ligestilling på Sydthy Friskole. Dette dokument beskriver, mine oplevelser af begrebet udmøntet på skolen.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Skolen inddeler skolen i tre blandede grupper. Er der gruppedannelser derudover, vælger børnene selv efter andre kriterier.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

det foregår helt naturligt, at skolen stiller samme krav og opgaver til begge køn.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har dannet elevråd på skolen.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Ja det har skolen. Det fremgår af dokumentet på Hjemmesiden.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Det er taget op på skolen som et fokuspunkt til lærermøde. Senere tages det op på et forældremøde, hvor skolen vil i talesætte den skærpede underretningspligt.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Elise og Erik Jørgensens Familiefondnk	Sankt Peders Stræde 10, kl.tv. 1453 København K	100000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

100000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Mit tilsyn på skolen sætter mange tanker i gang.

Ofte bliver jeg grebet af stemningen og den dynamik, der er på skolen og i de enkelte grupper- og fortaber mig i øjeblikket- og glemmer, hvad det var, jeg havde besluttet - jeg ville have særlig fokus på - men så får jeg så mange andre indtryk med mig.

Jeg vil prøve at dele nogle refleksioner med jer.

Hvordan kan skolen lykkes med at grøn gruppe på nuværende tidspunkt, fungerer som en gruppe, hvor klasserumsregler, klasserumsorganisering er en naturlig del af hverdagen og som fremstår som værende fremmede for læring, det enkelte barns trivsel og fællesskabet i sin helhed?

Hvordan kan skolen lykkes med, at rød gruppe fremstår, som en samlet gruppe, der trækker på samme hammel og som fra lektionens start er klar til at rette deres opmærksomhed mod underviseren og senere gå i gang med arbejdsopgaverne?

Hvordan kan skolen lykkes med, at alle elever i blå gruppe på bare to uger kan lave en projektopgave med problemformulering ud fra et overordnet tema (HÅB) - formulere og beskrive opgavens indhold - komme frem til en konklusion og fremstille et produkt - og så lige nå et øve en fremlæggelse foran en større gruppe mennesker?

Hvordan kan skolen lykkes med at få stablet et - på alle måder- fantastisk flot teaterstykke på benene, hvor hele skolen bidrager og indgår - på bare en uge?

Hvordan kan skolen lykkes med at planlægge en skitur sammen med blågruppe, som bliver en succes for alle?

Hvordan kan skolen lykkes med at fastholde morgensamling med sange og fortælling, som giver mening for alle på skolen?

Hvordan kan skolen lykkes med at gøre det lidt nemmere og bedre for børn, der er udfordret i forhold til ordblindhed?

Jeg ser en skole der lykkes - fordi

-de ansatte er dedikerede

-de ansatte er velforberejede, og har et mål med det de planlægger og gør

-de er bevidste om at leve op til det skolen står for

-de er seriøse- udarbejder undervisningsplaner, der læner sig op fagenes delmål og slutmål

-de husker at børn har brug for at bevæge sig- lege-og udfolde sig kreativt

-de husker børn er forskellige

-de husker at inddrage børn i beslutninger

-de har en anerkendende tilgang til de udfordringer, der opstår undervejs

de ansatte på skolen er gode forbilleder for børnene. De hjælper hinanden - taler ordentlig om og til hinanden. Har gode relationer - de udstråler energi og glæde og har humor.. De påtager sig et medmenneskeligt og undervisningsmæssigt ansvar. Skolens leder påtager sig sit lederskab til glæde for børnene og de ansatte.

Der sker meget på skolen - mange traditioner - men perioden fra vinterferien til påske er der såkaldt almindelig klasseundervisning. Det er bl.a. den periode jeg er dukket op som tilsynsførende.