

UNDERVISNINGSMILJØVURDERING SEPTEMBER 2022.

Undervisningsmiljøvurderingen er et resultat af spørgeskemaundersøgelse for at kortlægge undervisningsmiljøet på Sydthy Friskole. Spørgeskemaet har for 0.-5. klassetrin bestået af spørgeskema fra DCUM i kopiform. Disse er blevet udfyldt individuelt udenfor klassesammenhæng og med mulighed for at vende de enkelte spørgsmål med en lærer. Dette for at imødekomme elevernes ønsker i forbindelse med besvarelsene.

Eleverne på 6.-8. klassetrin har ligeledes udfyldt kopiark individuelt med mulighed for at indgå i en dialog med en lærer. Ved siden af har de haft mere uddybende spørgsmål omkring det psykiske undervisningsmiljø, hvor der har været individuel mulighed for at være helt ærlig på egen hånd, og hvor eleverne skulle forholde sig mere beskrivende til spørgsmålene. Dette for at imødekomme elevernes ønsker i forbindelse med besvarelsene.

EVALUERING AF RESULTATERNE:

Samlede resultater og efterfølgende handleplaner er gennemgået og udtænkt i samarbejde med elever på samtlige årgange. Eleverne har selv bidraget til, hvordan vi kan forholde os til eventuelle problematikker. Dette er sket i klassesammenhæng, hvor alle elever har kunnet bidrage med egne tanker og ideer.

Social trivsel: Generelt er eleverne meget glade for deres skole, ligesom de også er glade for deres klasser. De fleste er gode til at hjælpe, hvilket ser ud til at være noget man bliver bedre til med alderen. Langt størstedelen føler, at de hører til på skolen og at de kan være sig selv. Alle elsker frikvartererne, og vi har stor tilfredshed med vores udearealer. Ganske få elever kan føle sig alene og lidt ensomme, men næsten alle ved, at der er nogle der godt kan lide dem. Nogle kan føle sig lidt ked af det grundet dril, men alle elever svarer, at de ikke bliver mobbet, ligesom ingen ej heller mobber andre.

Faglig trivsel: Næsten alle føler de kan koncentrere sig, og at de kan løse egne problemer ved læring. De føler de klarer sig godt og gør gode fremskridt. De fleste lærer det, de gerne vil. Støtte og inspiration: Eleverne kan godt lide lærerne, og føler at de lærer noget spændende. Lærerne er meget gode til at hjælpe. På de yngste årgange føler eleverne ikke altid, at de er medbestemmende i forhold til det faglige indhold, men i de ældre årgange har de fornemmelsen af, at deres ideer gribes. Der undervises på gode måder, og eleverne føler de kan få den nødvendige støtte.

Ro og orden: På de yngre årgange føler nogle, at de kan have svært ved at høre, hvad der bliver sagt. Dette ser dog ud til at være bedre på de ældre årgange, hvor man føler, at man godt kan høre lærerne og de andre elever, ligesom det også bliver bedre i forhold til at få skabt ro. Andet: De fysiske rammer er generelt gode på skolen. Såvel ude som inde. Eleverne er generelt godt tilfredse med rengøring, lokaler, udsmykning, lys, temperatur samt inventar. Ligeledes kan man i henhold til ældre undersøgelse udlede, at selve undervisningslokalerne på mellemtrin og i

indskoling, har haft god gavn af nyt støjreducerende loft samt ny belysning, idet næsten alle er godt tilpas med klasselokalet. Nogle få kan have mavepine af og til. Hos de mindste har næsten ingen hovedpine, hvilket også gør sig gældende når vi kommer op i de ældre årgange. Rengøringen af skolens toiletter kan måske gøres bedre.

HANDLINGSPLAN TIL FORBEDRING AF UNDERVISNINGSMILJØET:

Vi har altid været en skole, som ikke tolererer mobning. Ingen på skolen føler, at de bliver mobbet ligesom ingen føler de er medvirkende til mobning. Dog er nogle få, til tider, lidt ked af det grundet dril, ligesom nogle kan føle sig ensomme. Derfor skal fokus være på, at man ikke er ensom fordi man bliver fravalgt, men fordi man selv aktivt vælger det. Det er klasselærerens opgave at holde øje med elever, der kunne være ensomme, ligesom det er klasselærerens ansvar at indgå i dialog med eventuelt ensomme elever for at få udredt, om eleven selv føler, at han/hun har brug for hjælp. Er man ikke klasselæreransvarlig, er man stadig forpligtet på at underrette klasselærer. Dette gælder både hvis man i forvejen har haft dialog med eleven eller ej, så vi kan sikre at komme en eventuel problematik til livs. Derudover skal der være fokus på, at børnene altid kan hente hjælp hos en voksen. På Sydthy Friskole har vi et åbent lærerværelse, og alle børn er altid velkomne.

Hvis man som ansat på stedet observerer/får fortalt, at en elev mobbes, eller hvis man får en formodning derom skal stedets antimobbestrategi følges. Hvis man som ansat ikke er klasselærer for eleven, skal man sørge for at gøre klasselæreren opmærksom på problemet, så denne straks kan handle ud fra antimobbestrategien. Dette kan aldrig forudsiges, men skal ske straks man bliver bevidst om problemet. Klasselæreren er altid ansvarlig for dette. Skoleleder skal altid underrettes og kan altid inddrages.

Vi skal have opmærksomhed på støjen i klasserne. Specielt på de små årgange ser det ud til at forstyrre for meget i undervisningen. Eventuelt skal der ved vedvarende støjgener være et større fokus på skole-hjemsamarbejdet, så vi i fællesskab kan få bremsset uroen. Det er klasselærerens opgave at skabe den nødvendige ro, så alle elever kan deltage i undervisningen. Har enkelte elever svært ved at indfri kravet om ro, skal hjemmet kontaktes, og der skal i samarbejde med hjemmet udarbejdes en handleplan for at afhjælpe problematikken. Dog skal nævnes, at der her også kan være tale om, at eleverne først skal lære, hvordan man går i skole.

I samarbejde med eleverne på yngste årgange har klasselæreren arbejdet med at skabe rammerne for mere ro på klasserne. Eleverne er taget med på råd i forhold til, hvad de tænker virker. Hver dag evalueres på helheden for de yngste årgange, og hver dag sker dette i fællesskab med eleverne. Denne måde at evaluere på vil i takt med at roen indfinder sig udfases og blive en naturlig del af klasserummet.

Vi har talt med eleverne om, at der skal skabes grobund for god færdsel, når man besøger et af skolens toiletter, samt fokus på, at man skal forlade toilettet som man gerne selv vil modtage det. Dette er elevernes ønske og det gøres ved oplysning. Fokus på rengøring af samme. Dette gøres via dialog med eleverne i "klassens time". Det er klasselærerens ansvar at hjælpe eleverne med at forstå og vise, hvordan god færdsel på skolens toiletter skal forstås: Man sætter sig ned, man


skyller ud efter sig, man vasker fingre og forlader toilettet, som man gerne selv vil modtage det. Ligeledes skal eleverne instrueres i at bruge toiletbørsten, når det er nødvendigt.

OPFØLGNING AF HANDLINGSPLAN:

Vores fokuspunkter i handlingsplanen er af så elementær karakter, at vi helt naturligt vil have løbende fokus på disse punkter. Der vil ved lærermøder hver anden uge på en fastlagt ugedag (tirsdag) altid indgå et punkt kaldet bordet rundt/siden sidst. Under dette punkt skal generel klassetrivsel/uro, individuel trivsel samt rod/rengøring altid evalueres og vendes. Vi samler derudover op i februar og igen i slut juni, hvor der ligeledes evalueres på indsatsen, opstilles nye handlingsplaner/mål så vi også fremadrettet kan holde øje med, at der sker forbedringer indtil en ny vurdering vil blive gennemført.

Der forventes en revision af undervisningsmiljøvurderingen senest 20. december 2024.


Tina Hummelshøj Kristensen (skoleleder)


John Mikkelsen (sikkerhedsrepræsentant)