

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Sydthy Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 785013	Skolens navn: Sydthy Friskole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Hanne Sigvardsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
06-02-2024	hele skolen	dansk- musik-kreative fag	Praktiske/musiske fag	Hanne Sigvardsen
26-02-2024	møde med skolelederen	samtale om skolens fagrække og skema	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen
27-02-2024	blå gruppe (6.-7.-8.klasse)	dansk/historie	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen
27-02-2024	Blå Gruppe	matematik	Naturfag	Hanne Sigvardsen
04-03-2024	alle klasser	morgensang	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen
04-03-2024	grøn gruppe (0.-1.-2.klasse)	dansk	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen
04-03-2024	Rød gruppe (3.-4.-5.klasse)	dansk	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen
04-03-2024	rød gruppe	matematik	Naturfag	Hanne Sigvardsen
05-03-2024	grøn gruppe	dansk	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen
05-03-2024	rød gruppe	dansk	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen

05-03-2024	grøn gruppe	matematik	Naturfag	Hanne Sigvardsen
07-03-2024	blå gruppe	tysk	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen
07-03-2024	blå gruppe	dansk- historie- geografi (kulturfag)	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tydlig klasserumsledelse, der tager afsæt i elevernes behov.

Der arbejdes med en fagtekst. Undervisningen tager afsæt i begrebet før-under- efter læsning.

Førlæsning - en klassesamtale om et billede. Samtalen lægger op til læsning af fagteksten.

Der arbejdes med faglige begreber og ordkendskab.

Alle eleverne var optaget af temaet og deltagene i klassesamtalen. Herefter finder eleverne teksten på computeren og læser fagteksten.

Timen slutter af med opsamling og klassen introduceres til næste time.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Skolen er en lille friskole, der bygger på den grundtvig -koldske tankegang - tankegangen præger skolen i dagligdagen. det enkelte menneske et et myndigt menneske, som er selvbevidst og ansvarsbevidst. Eleverne opmuntres til at forstå sig selv og være en del af fællesskabet på en deltagende måde. Underviserne bruger tid på at samtale med de enkelte børn, børnene guides ind i fællesskaberne på skolen og lærer betydningen og glæderne ved at indgå som et vigtig led i fællesskabet. Der arbejdes på alle niveauer med Fællesskab som et begreb. Hvad betyder det at indgå i et fællesskab? Hvordan opstår følelsen af at være en vigtig del af et fællesskab. Denne pædagogiske proces inddrager alle på skolen også forældrene. Det hele foregår ud fra demokratiske principper. Dansk er det eneste sprog, der benyttes på skolen i skolens dagligdag.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Eksempel fra et tilsynsbesøg.

I danskundervisningen arbejdes med billedromanen "Zenobia" med henblik på, hvad det vil sige at være krigsflygtning. Valget af bogen har afsæt i at den er tilgængelig for eleverne uanset læseniveau. Billederne understøtter forståelsen af handlingen. Romanen giver eleverne et indblik i betydningen af krig ud fra et barns perspektiv.

der arbejdes med før-, gennem- og efterlæsning, hvor eleverne arbejder med forskellige opgaver i forhold til det danskfaglige. (farver anvendt bevidst, handlingsforløbet og beretningsmodellen. Indholdsmæssigt er der arbejdet med temaet krigsflygtninge, krigens konsekvenser - (indlevelse- medfølelse og perspektiv på at være flygtning) Den interaktive oplevelsefilm "Brothers Across Borders" (røde Kors).

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Matematik under visningen arbejdes ud fra undervisningsmaterialer/ bøger, der følger de overordnede formål for folkeskolen. Der tages hensyn til det enkelte barns udviklingstrin. Materialer der anvendes i undervisningen fremstår relevante og udvalgt til formålet.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

De kreative fag har stor betydning på skolen. De indgår i alle fag. I sær vil jeg nævne skolens teaterprojekt, som bliver til i et stort fællesskab, hvor alle elever har en stemme/ medindflydelse. Musik er en bærende del. Eleverne skriver en del af sangene selv, eleverne spiller på forskellige instrumenter. der indgår korsang. kulisser og dragter bliver udarbejdet i fælleskab.

Hver fredag er dedikeret til kreative fag. Her vælger eleverne sig ind på hold og arbejder med forskellige temaer, hvor de kreative processer er bærende i forløbet.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Eleverne laver skriftlige opgaver - fremstillinger, som viser noget om elevernes standpunkt. Lærerne er meget opmærksomme på det enkelte barns udvikling.

Lærerne er opmærksomme på om der er tegn ordblindhed eller andre udfordringer. Skolen har et tæt samarbejde med PPR vedr. udredning af enkelte elever.

Der inddrages hjælpemidler til elever med læsevanskeligheder.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Lærernes observationer og samarbejde med forældre og kollegaer er vigtige elementer, hvis der opleves udfordringer. PPR inddrages, hvis det skønnes nødvendigt.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg har i år ikke fulgt engelsk men tysk undervisningen.

Jeg oplevede en tyskundervisning der formåede, at få alle elever aktive og motiverede. en tyskundervisning der

var velforberedt og tilrettelagt ud fra klassens ståsted.. Undervisningen var på et passende niveau svarende til kravene i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens ansatte er faglige kompetente. Undervisningen er veltilrettelagt og vedkommende for de enkelte grupper. Der anvendes tidssvarende materialer i fagene. Jeg oplever, at eleverne er motiverede for at lære.

Der er en fornuftig undervisningsdifferentiering, sådan at det enkelte barn, kan udvikle sig optimalt. PPR inddrages ved faglige udfordringer. Der undersøges for ordblindvanskeligheder, og den enkelte elev får mulighed for at anvende ordblindhjælpemidler.

Der er min vurdering at det samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering kan måles med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen beskriver demokrati og ligestilling på Sydthy Friskole på deres hjemmeside. Jeg oplever på mine besøg, at skolen lever op til det de har skrevet og dermed lever op til kravene.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

På skolens hjemmeside beskrives, hvordan skolen arbejder med demokratiske dannelse. Jeg oplever ved mine tilsyn, at de lever op til det de skriver. Der foregår demokratiske processer i alt, hvad skolen foretager sig. Skolen er meget bevidste om at værne om demokratisk dannelse.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Det indgår i alt hvad skolen foretager sig, Morgensang, temaer, undervisning/ fagene og fri leg.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Det er en naturlig del af tænkningen på skolen. Se skolens hjemmeside.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

De arbejder på at få det op at køre igen efter den lange corona periode.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Det er beskrevet på deres hjemmeside. Jeg ved, det er noget, de ansatte har er særlig opmærksomme på.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Det er en vigtig pligt, som drøftes på møderne (det foregår ofte daglige uformelle drøftelser, som så bliver formaliseret på møder)
Skolelederen er meget opmærksom på underretningspligten. PPR og socialrådgiver inddrages i arbejdet, ved bekymring.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Hvad skal der til for at en skole lykkes?

Skal vi tro på den australske forsker på læringsområdet - Hattie - så peger han på - lærernes engagement - at eleverne skal kunne se formålet med undervisningen og forstå den læringsvej, de er på. Han siger, det handler om at ændre læringskulturen, og sørge for at lærerne er vilde med at undervise og eleverne er vilde med at lære. At alle børn kan lære og lære at sætte pris på læring. Det bedste en lærer derfor kan gøre, er derfor at have høje

forventninger til alle elever - og se forskelligheden som muligheder for at lære på forskellige måder - og så gælder det om , at give eleverne mod på at udfolde sig selv ved at sætte høje læringsmål.

Jeg tænker, at Sydthy Skoles ansatte og ledelse lever op til Hatties beskrivelse af, hvordan man laver en god skole for alle elever, og den enkelte elev lærer så meget som muligt.

Skolen lever i sit virke op til det de skal.