

UNDERVISNINGSMILJØVURDERING DECEMBER 2024.

Undervisningsmiljøvurderingen er et resultat af spørgeskemaundersøgelse for at kortlægge undervisningsmiljøet på Sydthy Friskole. Undersøgelsen er foretaget ud fra spørgeskema fra DCUM 0.-3. klasse og 4.-9. klasse. Spørgeskemaet er gennemgået og gennemført individuelt udenfor klassesammenhæng med samtlige elever fra 0. til og med 8. klassetrin. Dette med mulighed for at vende de enkelte spørgsmål med en voksen inden man har afgivet sit svar. Dette for at imødekomme elevernes ønske.

Eleverne på 6.-8. klassetrin har ydermere haft mulighed for at afgive svar i forbindelse med yderligere spørgsmål, hvor de har forholdt sig mere beskrivende til det psykiske undervisningsmiljø. Dette for at imødekomme elevernes ønsker i forbindelse med svarene.

Ligeledes er medtaget elevens udsagn om kolde rum, idet spørgeskemaet fra DCUM ikke indeholdt punkter i forhold til kulde/varme.

EVALUERING AF RESULTATERNE:

Samlede resultater og efterfølgende udarbejdelse af handleplaner er gennemgået og udtænkt i samarbejde med elever på samtlige årgange. Eleverne har selv bidraget til, hvordan vi kan forholde os til eventuelle problematikker/udfordringer, og hvordan vi fremadrettet kan sikre alle elevens fremtidige trivsel. Dette er foregået i klassesammenhæng, hvor alle elever har haft mulighed for at bidrage med egne tanker og ideer.

Social trivsel: Eleverne er glade for deres skole og klasser. Langt størstedelen er meget glad for både skole og klassekammerater. Næsten alle elever giver udsagn om, at klassekammeraterne er hjælpsomme. Næsten alle føler, at de hører til på vores skole og føler sig samtidig accepteret som den man er. Alle giver udsagn om at kunne lide frikvartererne, og næsten alle er tilfredse med de udearealer vi har at tilbyde. Tilfredsheden med udearealerne ser ud til at dale i forbindelse med, at eleverne bliver ældre, og måske ikke "leger" på samme måde i frikvarterer. Ganske enkelte elever tilkendegiver, at de kan føle sig alene, men alle tilkendegiver samtidig, at de ved, at der er nogle, der godt kan lide dem. Langt de fleste føler endda, at de fleste godt kan lide dem. I de mindste årgange har ganske få oplevet at blive ked af det i forbindelse med dril, mens man i de ældre årgange udtaler, at INGEN føler sig mobbet, ligesom INGEN har været med til at mobbe.

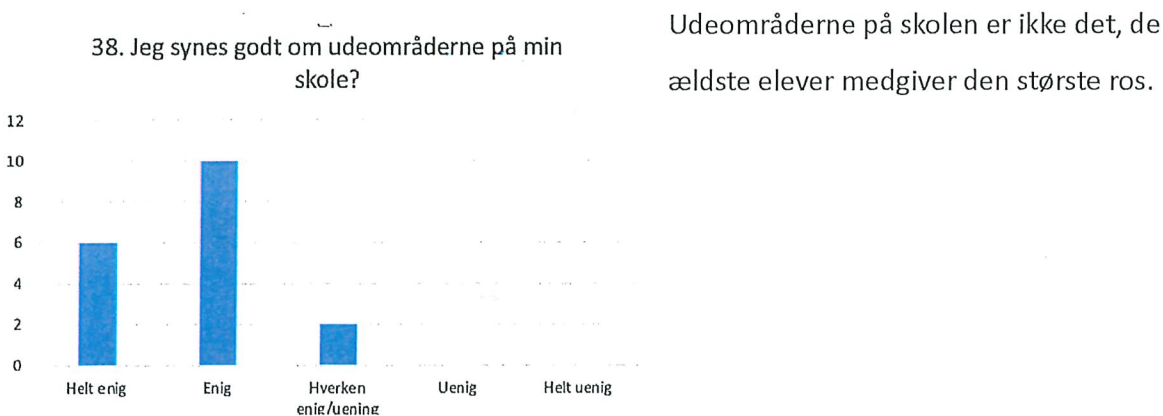
Ingen har fysiske symptomer i forbindelse med skoledagen, hverken hoved- eller mavepine.

Størstedelen tør sige sin mening, når noget er uretfærdigt, og ligeledes er alle trygge i skolen. Ingen er bange for at blive til grin.

Faglig trivsel: Medbestemmelse i forhold til selve undervisningen er eleverne opmærksomme på selv på de mindste årgange. Nogle udtaler, at undervisningen kan være kedelig, men samtidig kan den også godt være spændende og give lyst til mere. Specielt er det bemærkelsesværdigt, at man på de mindste årgange ser, at ca. halvdelen nogle gange synes timerne er kedelige, men samtidig besvares alle med undtagelse af en, at man lærer noget spændende. Der er en forståelse af, at man selv kan være medvirkende til at gøre undervisningen mere spændende. Derved føler alle også, at man gør gode faglige fremskridt i skolen.

Ro og orden: De fleste kan koncentrere sig og alle udtaler at lærerne kan formå at skabe ro, hvis der er larm i klassen. Langt de fleste kan høre hvad læreren og klassekammeraterne siger i timerne. Dette ser ud til at skabe mulighed for at lære det man gerne vil. Lærerne er vellidt og man føler, at man kan få den nødvendige støtte og hjælp, når man har brug for det.

Fysiske rammer: Næsten alle giver udsagn om at være yderst tilfreds med skolens undervisningslokaler og klasselokaler. Ligeledes er tilfredsheden omkring udbud af toiletfaciliteter blevet bedre. Det har hjulpet på de ældste årgange, at de har skiftet det gamle klasselokale ud med underetagen i nyrenoverede bygning på Østergårdvej1, hvor de ikke længere må dele toiletter med børnehaven, og hvor undervisningen kan fordeles ud over flere mindre lokaler. Ganske få på de mindste årgang giver udtryk for, at de kan opleve, at nogen har glemt at skylle ud efter toiletbesøg.



HANDLINGSPLANER TIL FORBEDRING AF UNDERVISNINGSMILJØET:

Vi har altid været en skole, som ikke tolerer mobning. Ingen på skolen føler, at de bliver mobbet ligesom ingen føler de er medvirkende til mobning. I indskolingen kan ganske få føle sig ked af det grundet dril, ligesom ganske få kan føle sig alene. Der skal hele tiden være fokus på, at man ikke er alene fordi man bliver fravalgt, men fordi man aktivt selv vælger det. I samarbejde med eleverne skabes der fokus omkring kammerater, der er alene. Man må godt trække sig, hvis man har behov derfor, men der skal samtidig i samarbejde med eleverne udvikles strategier for, hvordan man som elev håndterer det, når man oplever en klassekammerat gå rundt alene.

Det er klasselærerens ansvar at holde øje med elever, der kunne være ensomme, ligesom det er klasselærerens ansvar at indgå i dialog med eventuelt ensomme elever for at få udrett, hvorvidt eleven selv føler, at han/hun har brug for hjælp. Er man ikke klasselæreransvarlig, er man stadig forpligtet på at underrette klasselærer. Dette gør sig altid gældende, uanset om man i forvejen har indgået dialog med eleven eller ej, så vi kan sikre at komme en eventuel problematik til livs. Går man rundt med en formodning uden at have observeret en reel hændelse, tages denne op til lærermøder, som finder sted hver anden uge. Her vil altid være et punkt, med fokus på trivsel.

Derudover skal der altid være fokus på, at børnene ved, hvor de kan hente hjælp hos en voksen. På Sydthy Friskole har vi et åbent lærerværelse, hvor alle børn altid er velkommen.

Hvis man som ansat på stedet observerer/får fortalt, at en elev mobbes, eller hvis man får en formodning derom, skal skolens antimobbestrategi straks følges. Hvis man som ansat ikke selv er klasselæreransvarlig, er man forpligtet på STRAKS efter observation/fortælling at underrette klasselæreren om problemet, så denne straks kan følge skolens antimobbestrategi. Denne proces, som aldrig kan forudsiges, skal sættes i gang straks man bliver bekendt med et problem.

Klasselærer er altid ansvarlig. Skoleleder skal altid underrettes og kan altid inddrages.

Varmen i de lokaler, hvor de ældste elever holdt til før de flyttede på Østergårdvej 1, er ikke tilstrækkelig ifølge elevens udsagn. Bestyrelsen har ved møde 3/12 2024 besluttet af gøre noget ved varmen i de lokaler der nu indeholder musik samt morgensamling. De har i samarbejde med pedel og fagfolk valgt at køre et forsøg, som skal afsluttes inden jul. Herefter skal der samles op på,

hvorvidt der skal indkøbes ny varmekilde, ligesom der vil blive aftalt, hvem der skal være tovholder på denne opgave.

Toiletbesøg hos de mindste kan af og til være en udfordrende størrelse. Idet nogle elever oplever at komme til et toilet med indhold, skal der være fokus på de gode toiletvaner for fællesskabets skyld. Dette er klasselærer i indskolings opgave hver gang der startes op på et nyt skoleår, således at vi kan sørge for, at alle kan komme på toilet i dagens løb.

Udeområderne på skolen har gennem den seneste tid gennemgået en fin og løbende renovering. Næste gang der skal afvikles arbejdslørdag, skal de ældste elever tages med på råd i forhold til eventuelle ønsker/tiltag, hvis der er hænder til at opbygge nye muligheder. Der vil med fordel kunne skeles til at udarbejde et større projekt, som sikrer de ældste elevers trivsel på udeområdet. Dette projekt skal startes op i samarbejde mellem skoleleder, pedel og elever inden forårets arbejdslørdag i 2025. Der vil løbende blive fulgt op på denne plan.



Tina Hummelshøj Skoleleder



John Mikkelsen Sikkerhedsrepræsentant